

AIR – Fiche activité 4

Pour une prévention de la pollution

En matière de pollution de l'air, si des actions ont déjà été mises en place, il est important de comprendre quelles sont les responsabilités individuelles et collectives et d'identifier les moyens d'actions pour lutter contre la pollution de l'air.

Public :		Résumé : Cette fiche vise à faire réfléchir sur les responsabilités individuelles et collectives et sur les actions qu'il est possible de mettre en œuvre pour lutter contre la pollution de l'air et ses effets.
Cycle 2 (5-7 ans)	Cycle 3 (8-11 ans)	
Collège		
Durée : Plusieurs séances de 1h00		Objectifs : - Lister les actions individuelles et collectives qui permettent de lutter contre la pollution de l'air. - Identifier les acteurs impliqués dans la lutte contre la pollution de l'air. - Réaliser une charte.

▪ Déroulement de l'activité :

Matériel : - ressources documentaires sur le sujet - nécessaire d'écriture - matériels d'art plastique	Préparation : Modifier la disposition de la salle pour créer une ambiance propice à la discussion (tables en U ou en cercle).
--	---

L'activité se déroule en 2 temps :

1) Quels moyens d'action ?

(durée : 30 min)

Trouver oralement des moyens collectifs et individuels de **prévention** de la pollution (campagne de communication) et de **réduction** de la pollution (économies d'énergie, énergies renouvelables, transports en commun [public] et transports collectifs [covoiturage], réduction des déchets, des emballages...).
L'animateur listera les idées émises.

2) Organiser un débat sur l'air

(durée : 2h00)

- Une journée idéale dans l'air :

Lister quelques catégories d'acteurs de la commune : commerçants, résidents, industriels, touristes, agriculteurs.
Pour chaque groupe, quelques élèves devront établir une carte d'identité représentative. Ensuite les élèves devront imaginer leur acteur dans leur vie quotidienne et faire découvrir aux autres sous différentes formes (théâtre, mime...) les moments clés de leur journée. Les caricatures sont les bienvenues. Il conviendra ensuite de lister, pour chacun des acteurs, la façon dont son activité (ou ses loisirs) influe sur la qualité de l'air.

- Simuler un conseil municipal :

Chaque élève joue un rôle bien défini, il s'agit de résoudre un problème lié à l'air et proposer un plan d'action. Chacun expose ses opinions, son projet éventuel. À quoi seriez-vous prêts à renoncer pour améliorer la qualité de l'air ? Après discussion, réaliser une charte conciliant les attentes de chacun.

▪ Ressources

« **Les secrets du bon air** » : 1 livret élève + 1 livret enseignant. Cet outil permettra de comprendre les enjeux liés à l'air et de donner des clés pour développer un comportement éco-citoyen. Public : 10 à 12 ans.

S'adresser à ARIENA : ariena@wanadoo.fr – 03.58.38.48 ou à FRAPNA, service diffusion au 04.78.85.98.98.

« **Atmosphère, Atmosph'air** » : 1 classeur comprenant des fiches enseignants, élèves, CD-ROM, fiches expériences. Cet outil permettra de favoriser la réflexion sur les problématiques liées à l'air et susciter le développement de comportements respectueux de la qualité de l'air. Public : 11 à 18 ans.

S'adresser à APPA : secretariat@appa.asso.fr – 01.42.11.15.00.

« **Roll'Air** » : 1 malette pédagogique conçue pour permettre aux participants d'acquérir des connaissances générales sur l'air, de connaître quelques principes simples de mesures, de comprendre les liens entre la qualité de l'air et la santé de l'Homme et de s'interroger sur les moyens de réduire la pollution de l'air. Public : à partir de 10 ans.

S'adresser à APIEU Montpellier : apieumtp@educ-envir.org – 04.67.02.11.22.

« **Déplacement urbain – en ville sans ma voiture** » : exposition de 12 panneaux pour mieux connaître la problématique et inciter à modifier ses comportements. Public : à partir de 11 ans.

S'adresser à ADEME Paris : www.ademe.fr – 01.47.65.20.00 - Prêt gratuit.