

Fiche 15 – Composition de son jardin

Produire soi-même les légumes peut être une solution pour s'alimenter de façon responsable. Pas de transport, et si l'on jardine de façon biologique, pas d'engrais, ni pesticide. Cependant, la nature nous impose ses règles : pour pousser, les légumes ont besoin d'une certaine quantité de lumière et d'eau, mais aussi d'avoir des voisins qui leur plaisent et qui parfois même les protègent contre des animaux nuisibles. A nous d'apprendre ce jardinage biologique !

Niveau : <table border="1"><tr><td>Cycle 2 (5-8 ans)</td><td>Cycle 3 (8-11 ans)</td></tr><tr><td>Collège (11-14 ans)</td><td>Lycée (15-18 ans)</td></tr></table>	Cycle 2 (5-8 ans)	Cycle 3 (8-11 ans)	Collège (11-14 ans)	Lycée (15-18 ans)	Résumé : Démarrer sur le papier ou sur le terrain un petit jardin soucieux des amitiés des plantes
Cycle 2 (5-8 ans)	Cycle 3 (8-11 ans)				
Collège (11-14 ans)	Lycée (15-18 ans)				
Temps d'activité : 2 heures minimum	Objectifs : Sensibiliser aux premières règles du jardinage soucieux de la nature				
Activité précédente : Fiche 13 – Jeu des 7 familles de légumes Fiche 19 – Fruits et légumes de saisons	Activité suivante :				

Matériel :

- cartes de l'annexe 1
- une grande feuille par équipe
- crayons de couleurs, feutres...

Préparation :

- imprimer les cartes (1 jeu pour 5 à 6 enfants maximum)
- éventuellement si vous prévoyez de semer ou planter les plantes, mesurer l'espace réel de chaque équipe et adapter la feuille de papier à ses dimensions.

Déroulement :

Etape 1 : recueil des représentations

En fonction du lieu de l'établissement, les enfants auront accès ou non à des potagers. Leur niveau de connaissances risque donc d'être assez hétéroclite.

Pour mener à bien cette activité, il est souhaitable de poser quelques questions préalables et d'y apporter quelques réponses :

- Peut-on planter n'importe quelle plante, n'importe où et n'importe quand ?
- Toutes les plantes ont-elles besoin de la même quantité de lumière et d'eau ?
- Quelle est la différence entre semer et planter ?
- Peut-on planter ou semer n'importe quelles plantes les unes à côté des autres ?
- Les insectes aiment-ils toutes les plantes ?
- Connaissez-vous les insectes ou d'autres animaux que n'aiment pas les jardiniers (pucerons, courtilières, doryphores, limaces...) ?

Etape 2 :

- pour les cycles 2 et 3 : composition des jardins à partir des cartes de l'**annexe 1**.

On constitue des groupes de 3 à 5 personnes et on distribue à chacun un jeu de cartes. On donne à chaque équipe une grande feuille (éventuellement, si l'on fait un jardin réel de la taille de l'espace dont disposera l'équipe).

On demande ensuite aux enfants de choisir des légumes, des fleurs ou des herbes aromatiques, et de les placer sur la feuille en tenant compte des informations contenues dans la carte, et surtout des plantes qui s'apprécient et celles qui ne s'apprécient pas.

On peut demander aux enfants de redessiner les plantes sur leurs feuilles en tenant compte de la taille réelle qu'ils occuperont.

On propose aux enfants d'intégrer les éléments extérieurs nécessaire au bon équilibre d'un jardin biologique (larves de coccinelles, nichoirs, composteur, nids à insectes...), décrits sur les cartes.

Prolongements : planter et semer les plantes choisies (les plantes des cartes sont toutes à planter à partir des mois d'avril, mai suivant l'avancée du printemps).

On peut ensuite instituer des étiquettes de couleurs pour repérer les fréquences d'arrosage...

- pour les collèges et lycées : extension du principe des cartes de l'annexe 1 à d'autres légumes, fleurs, herbes aromatiques...

A partir du site Internet du « Potager de Marie » (voir ci-dessous), les enfants peuvent reconstituer d'autres cartes en cherchant les compagnons, les fréquences d'arrosage, les périodes de semis ou de plantation, et la meilleure orientation.

Ils pourront en créer d'autres cartes adaptées au jardinage bio, à partir des données recueillies sur le site internet des « Jardiniers bio de France » et de leur malette pédagogique. La rotation des cultures, la fertilisation organique, les associations de plantes, la lutte biologique pourront être abordées.

Ensuite passer à l'étape 2 des cycles 2 et 3.

Prolongements :

- - Mener un projet de potager au sein de l'établissement
- - Visionner le film « Guerre et Paix dans le potager » sur le jardinage biologique
- - Mener un projet de fabrication de compost
- - Rencontrer un maraîcher bio, acheter des légumes sur le marché, puis préparer une recette...

Ressources :

- Site « le Potager de marie » : http://pagesperso-orange.fr/lepotagerdemarie/jardin_ecologique.htm
- Malette « Jardinez nature, jardinez biologique » - AJBF (Association des Jardiniers Biologiques de France), 4 rue Saint-Albans 58000 Nevers ; www.univers-nature.com/jardin.bio
- L'installation d'un jardin bio – Ingrid GABRIEL, p. 128, Ed. Maison rustique

Cartes supplémentaires:

Carte des légumes :

Les carottes et les poireaux : L'odeur du poireau éloigne la mouche de la carotte et la carotte éloigne la teigne du poireau.	
---	--

Cartes des plantes :

La phacélie : Engrais vert qui stocke les éléments nutritifs présent dans la terre ou dans l'air.	Les orties : En laisser pousser pour attirer les chenilles et nécessaire pour fabriquer du purin pour fertiliser le jardin.
Des fleurs (soucis, belles de jour, asters, buddleia) : Elles attirent les insectes qui pollinisent les plantations et se nourrissent de pollen.	

Carte des éléments extérieurs :

Le nichoir : Les oiseaux mangent les chenilles qui dévastent le jardin.	Le nid à insecte, un pot de fleur retourné et enterré : Cet abri est apprécié par les bourdons qui pollinisent mes fleurs de tomates.
Le composteur : Je fabrique mon compost, ainsi je recycle les déchets organiques de la cuisine et du jardin.	La grelinette : Elle sert à aérer la terre en surface au lieu de la retourner.
Les larves de coccinelle : A l'âge adulte, elles mangeront beaucoup de pucerons. Attention à la variété de coccinelle introduite.	La mare : Les grenouilles, crapauds, libellules sont utiles au jardin puisque ces animaux régulent la population d'insectes.
La paille : Utilisée en couverture sur les légumes, elle permet de conserver l'humidité, empêche l'herbe de pousser et maintient une vie organique aux pieds des légumes.	Un piège à bière : Il attire les limaces, évitant d'utiliser un tue limace chimique.
Le piège Delta : Il capture les mâles carpocapses qui pondent dans les pommes.	Le fût : Installé en dessous de la gouttière, il permet de récupérer l'eau de pluie qui servira ensuite à arroser le jardin.
Les purins d'orties, de consoude, de prêle : Utilisés pour lutter contre les maladies et les parasites et renforcent la résistance des plants.	

Fiche 15 – Annexe 1 : Carte des légumes (recto-verso)

La Fraise



Les Salades



Les Tomates



Les Radis



Les Oignons



Les Epinards



Les salades aiment :



Les salades n'aiment pas :

Le fraisier aime :



Le fraisier n'aime pas :

Le Basilic



Le Persil



La Menthe



Le Thym



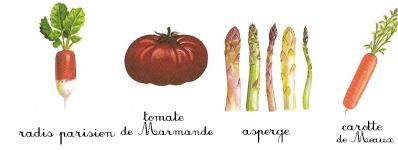
Capucine



Œillets d'Inde



Le persil aime :



Le persil n'aime pas :



planter au soleil ou à mi-
ombre
ne pas trop arroser

Le basilic aime :



Le basilic n'aime pas :



à planter au soleil
ne pas trop arroser

Le thym aime :



Fraise

Le thym n'aime pas :



à planter en mai
ne pas arroser, sauf s'il
est très chaud

La menthe aime :



La menthe n'aime pas :



maïs doux



à planter en mai
ne pas trop arroser

Les oeillets d'Inde
éloignent
les doryphores
(qui adorent les
légumes-racines)
les vers de tomates,
la cricère de
l'asperge.

La capucine
attire les pucerons.