

Objectif : Développer une gestion responsable des déchets

1. S'informer

- **Constat :**

Dans les pays occidentaux, la quantité de déchets produite par personnes et par an ne cesse d'augmenter, posant de façon cruciale la question de leur devenir. Les déchets ont aussi d'autres conséquences : ils dégradent la propreté des villes et la beauté des paysages, ce sont également des facteurs de risques pour les sols, les eaux, l'air et la santé.

Le thème des déchets rejoint aussi la problématique de la consommation, des achats. En effet, en amont de la question du devenir des déchets, il faut se poser la question de l'origine des déchets. Et c'est à travers l'acte de consommation (choix d'achats, comportements), qu'il est possible de limiter la production de déchets.

- **Conséquences :**

Réduire la production de déchets à la source, en choisissant des produits peu emballés, produits concentrés ou de grosses contenances... est une façon de limiter les problématiques posées par leur élimination et leur traitement. C'est aussi une façon de limiter l'utilisation de matières premières non renouvelables.

Pour réduire les impacts sur l'environnement et la santé des déchets, il faut aussi que les déchets soient gérés correctement. Certains déchets (verre, journaux et magazines, métaux, certains plastiques) peuvent être recyclés, contribuant là encore à économiser des matières premières. Les déchets organiques sont valorisables directement en étant transformés en compost.

Parfois, ce que nous qualifions de déchet ne l'est pas encore et peut être réutilisé ou recyclé, ou bien encore inséré dans les circuits de l'économie solidaire, notamment, par des associations telles qu'Emmaüs.

Et puis, il existe divers déchets, appelés déchets dangereux, qui ne doivent pas être intégrés dans les systèmes de collecte usuelle (piles et accumulateurs, déchets de peinture, décapants et solvants, huiles de vidange, produits phytosanitaires, etc.) et qui doivent être déposés dans les déchèteries ou dans des points spécialisés.

- **Enjeux globaux :**

Enjeux écologiques : réduire la production des déchets à la source, limiter l'épuisement des matières premières non renouvelables, réduire les émissions de gaz à effet de serre liées au traitement et au transport des déchets, contribuer à diminuer les pollutions de l'eau, de l'air, des sols...

Enjeux économiques et sociaux : participer à la valorisation économique et sociale en intégrant les déchets dans un nouveau cycle de vie ;

Enjeux sanitaires : diminuer les risques d'intoxication (déchets toxiques).

- **Quelques enjeux à l'échelle de la structure éducative :**

Dans les structures éducatives, on retrouve la problématique des déchets associée à des lieux et des utilisations différents :

- services administratifs : papier, stylos, cartouches d'encre ...
- services techniques : bidons d'huile, produits dangereux,...

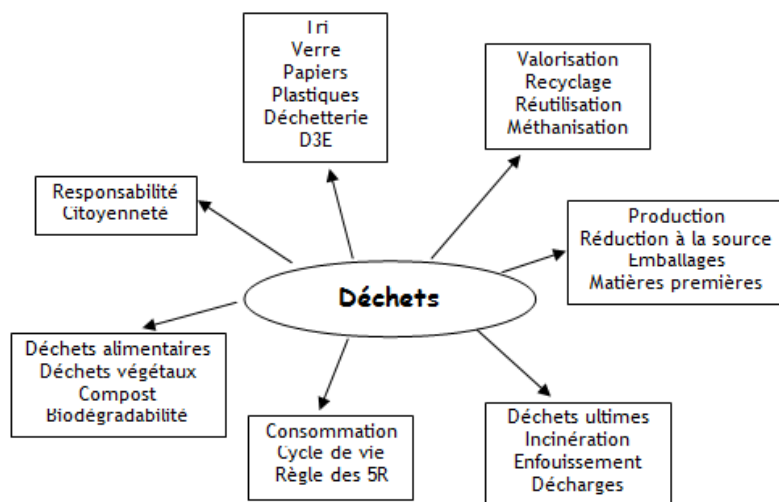
- salles de classe : papiers...
- cantine : déchets fermentescibles, emballages...
- etc.

Les enjeux sont :

- Réduire la production des déchets de l'établissement à la source en mettant en place une réflexion au niveau des achats et de la cantine
- Organiser et mettre en place le tri des déchets en adéquation avec la collectivité territoriale en charge de leur élimination
- Organiser et mettre en place le tri des papiers dans les salles de classe en impliquant les élèves et les acteurs de la structure concernés par la thématique
- Sensibiliser les jeunes à la réduction à la source et aux bons gestes de tri

• **Des liens sont possibles avec les thématiques suivantes :**

- Alimentation
- Achats
- Eau
- Energie
- Biodiversité



2. Préparer

Voici quelques pistes pour réaliser des enquêtes concernant la thématique des déchets au sein de la structure :

	Quoi ?	Comment ?
Sur le plan technique	Identifier les acteurs de la structure concernés par la problématique.	Analyse d'un organigramme, entretien avec le directeur de la structure.
	Identifier et caractériser le système de gestion des déchets mis en place par la collectivité (déchets communs, déchets toxiques, encombrants...).	Recensement des points de tri, jours de collecte, analyser l'information véhiculée par la collectivité.
	Connaître les différentes filières locales de traitement et valorisation des déchets.	Contact avec la collectivité responsable, contact ADEME Bourgogne.
	Identifier la présence proche de la structure d'organisations caritatives ou d'associations qui récupèrent les piles usagées, les cartouches d'imprimante, les vêtements, les meubles, la nourriture...	Chercher les acteurs concernés (liste des associations à la mairie, pages jaunes...). Rencontrer les acteurs concernés.
	Identifier les lieux de productions des différents types de déchets dans la structure (déchets de cantine, déchets de l'administration, déchets de laboratoires...)	Observation, enquêtes.
	Identifier les lieux de stockage des déchets dans la structure.	Observation, enquêtes, cartographie des lieux et activités générant une forte production de déchets.
	Identifier de manière qualitative et quantitative la production de déchets de la structure.	Observation et pesée, rencontre avec le responsable de la structure.
	Identifier et caractériser le système de tri des déchets au sein de la structure, quand il est mis en place.	Observation.
Sur le plan pédagogique	Savoir si des actions pédagogiques ou des actions de sensibilisation sur le thème des déchets existent (Exemple : Opération « Nettoyons la nature »).	Interview du responsable de la structure.
	Savoir si des formateurs abordent cette problématique dans leurs activités, leurs cours...	Interview des enseignants, animateurs, éducateurs susceptibles d'être concernés (professeur de physique-chimie au collège)
	Savoir si des panneaux d'information sont présents dans les lieux de production ou de stockage des déchets (local poubelle, ...).	Visite des salles et observation.
	Évaluer les connaissances et représentations initiales des acteurs...	Questionnaire, débats ...
	Connaître l'opinion des acteurs pour un meilleur investissement dans le tri des déchets.	Questionnaire.

3. Agir

Voici quelques pistes pour réaliser des enquêtes concernant la thématique des déchets au sein de la structure :

LISTING DES ACTIONS POSSIBLES (LISTE NON EXHAUSTIVE !)

Nature de l'action	Objectifs	Indicateurs de résultats
Actions techniques		
Modifier les habitudes d'achats.	Diminuer les déchets à la source (moins d'emballages, produits recyclés ...)	Diminution du % de produits emballés.
Mettre en place le recto-verso.	Diminuer les déchets liés au papier dans la structure.	Mise en place du recto-verso à la photocopieuse.
Réutiliser les papiers en brouillon.	Diminuer la production de déchets liée au papier.	Réutilisation des brouillons.
Faire des dons aux organisations caritatives et d'insertion.	Diminuer le volume des déchets en donnant du matériel divers, en vue d'une réutilisation.	Nombre et qualité des objets donnés.
Organiser la collecte sélective dans les différents lieux de la structure.	Mettre en place des bacs pour : - les matériaux recyclables : verre, cartons, journaux, métaux, certains plastiques ; - les matières organiques : déchets de jardin ; - les déchets dangereux : produits chimiques, piles, cartouches d'imprimante ...	Tri mis en place. Respect des consignes de tri.
Fabriquer du compost.	Réduire la quantité de déchets organiques et proposer des solutions d'amendements écologiques.	Nombre de kg de déchets organiques compostés.
Actions pédagogiques		
Campagne de sensibilisation sur la gestion des déchets.	Sensibiliser les acteurs de la structure aux enjeux liés aux déchets, au niveau global, comme au niveau de la structure.	Impact de l'affichage de l'information. Comportements observés.
Réaliser une campagne d'information sur le tri réalisé dans l'établissement et sur les consignes de tri.	Informar les acteurs sur la gestion des déchets au sein de la structure. Les inciter à adopter des comportements responsables.	Comportements observés.
Réaliser une pesée des déchets dans l'établissement et afficher les résultats (déchets de cantine par exemple).	Sensibiliser les jeunes à la quantité de déchets produits dans l'établissement.	Pesée réalisée Affichage des résultats.
Participer à une campagne comme « nettoyons la nature ».	Sensibiliser les jeunes à la quantité de déchets qui se baladent dans la nature et à leurs effets sur l'environnement.	Implication des jeunes dans la campagne de nettoyage.

LES ACTIONS DE REFERENCE

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Déchets	<p>Organiser une sensibilisation au tri des déchets en adéquation avec la collectivité en charge de la collecte et du traitement.</p> <p>Organiser une action pendant la semaine de la réduction des déchets.</p> <p>Réaliser un inventaire des types de déchets produits au sein de la structure et en effectuer le suivi.</p> <p>Participer aux collectes sélectives existantes sur le territoire de la collectivité.</p>	<p>Organiser une sensibilisation du personnel et des élèves à la réduction des déchets.</p> <p>Mettre en place le tri des déchets dangereux et des encombrants.</p> <p>Organiser le tri et la récupération du papier si la collecte n'est pas organisée sur le territoire.</p> <p>Mettre en place le compostage des déchets verts.</p>	<p>Mettre en place une politique d'achat visant à réduire la production de déchets (moins d'emballages, produits recyclés/recyclables ...).</p> <p>Composter les déchets de repas.</p> <p>Effectuer le broyage des tontes en vue d'effectuer un mulch.</p>

4. Se documenter

• Les outils pédagogiques disponibles à l'ADEME Bourgogne

Contact : Martine SFEIR ; ADEME Bourgogne
Tél : 03 80 76 89 76 - Fax : 03 80 76 89 70
Mél : martine.sfeir@ademe.fr

Guide pédagogique « Le Déchetron »

ADEME Bourgogne, Conseil régional de Bourgogne, OCCE

Livrets formats A4, 24 et 63 pages (pour l'enseignant)

- . un livret technique (réactualisation 2004) ;
 - . un livret pédagogique ;
 - . une affiche synoptique des familles de déchets ménagers.
- Apporter aux élèves les informations indispensables sur le sujet.
- . Les aider à saisir la complexité des problèmes liés à l'environnement.
 - . Les amener à être des citoyens responsables de leurs actes.

Dossier pédagogique « Et si je triais comme Tina et Thomas »

Tina et Thomas sont les deux super héros d'un conte destiné à sensibiliser les tout petits aux problèmes des déchets et de leur tri. Il permet à l'enseignant de construire un projet pédagogique qui peut ensuite se décliner en plusieurs mini projets autour de différentes activités pratiquées en école maternelle. Cette démarche qui mobilise de nombreux apprentissages permet à chaque enfant de comprendre les enjeux du tri des déchets proposé aux enfants de la maternelle. Il est donc le "geste" fondateur d'un travail sur l'environnement qui se poursuivra tout au long du cycle primaire

Mallette pédagogique « Les déchets ne tombent pas du ciel »

Conçue pour intéresser les enfants de 8 à 11 ans aux problèmes des déchets, cette mallette présente un large éventail de moyens et de réalisation d'activités à utiliser dans le cadre scolaire ou extra scolaire. L'approche peut être à la fois très ludique -fabriquer du papier recyclé, construire de "monstre" des déchets, inventer le grand jeu des déchets- et très pédagogique à travers les questions que l'enseignant peut poser autour de la production de déchets. La mallette comprend 25 fiches pédagogiques en couleur, du matériel pour la fabrication de papier recyclé, 2 dépliants d'information, 2 affiches, 1 bande dessinée de 13 pages "Depotus Immondis", 1 diaporama de 40 vues et 1 film vidéo d'animation

Programme pédagogique « Rouletaboule »

Conçu par Ecole et Nature, ce programme comprend :

- Une session d'appropriation de l'outil de deux jours pour 1 à 3 personnes, indispensable pour s'initier à l'utilisation du programme Rouletaboule et aux démarches pédagogiques ;
- Dix exemplaires du classeur " ressources et méthodologie " ;
- Sept ateliers ludiques entre lesquels les enfants tournent en petits groupes (15-30 mn par atelier).
- Jeu du tri de poubelle : trier de vrais déchets en familles (par couleur, par matériaux...) ;
- Jeu des 7 familles : pour identifier plusieurs familles de déchets ;
- Jeu de la Déchet-tri : pour apprendre à réaliser un " tri-matière " ;
- Jeu des Filières : pour visualiser les cycles et les filières de retraitement et de valorisation de matériaux ;
- Jeu du Loto Matière : pour comprendre d'histoire de la vie d'un produit courant, depuis la matière première jusqu'au matériau recyclé ou valorisé ;
- Jeu du paysage : pour repérer l'impact environnemental d'une mauvaise gestion des déchets et trouver des solutions ;
- Jeu de la consommation : pour découvrir et apprendre à utiliser un certain nombre de critères de choix possibles lorsque nous achetons (prix, qualité, durabilité, impact environnemental...).

- **Autres outils :**

Dossier thématique de la Fondation Nicolas Hulot sur les déchets

www.fondation-nicolas-hulot.org rubrique Information/dossiers thématiques

Dossier pédagogique sur le thème des déchets

www.syctom-paris.fr/edi/sitetom/doc/index.htm

- **Expositions**

« Du tout à la rue à la collecte sélective »

Cette exposition de 13 panneaux, tous publics, décrit et analyse les comportements humains face à la production de déchets, de l'antiquité à nos jours. Elle explique ensuite l'intérêt de la collecte sélective, du tri, de l'exploitation et de la valorisation des déchets au plan de l'écologie et de l'économie, de la production d'énergie, de la réutilisation du matériau ou de sa réintégration dans le milieu naturel. Cette exposition est accompagnée d'un dossier pédagogique.

Contact : ADEME Bourgogne ; martine.sfeir@ademe.fr

« Déchets corrects exigés »

Musée d'Histoire naturelle de Lille

Exposition interactive de 50 panneaux et 20 fiches techniques, avec un dossier enseignant, un livret-jeu enfant (7-12 ans), des affiches, des documents à emporter.

Contact : Musée d'Histoire naturelle de Lille, Tél : 03 28 55 30 80 - Fax : 03 20 86 14 82

- **Sites Internet**

Eco-emballages : www.ecoemballages.fr/ rubrique Enseignants ou Junior

ADEME : www.ademe.fr et <http://ecocitoyens.ademe.fr>
et www.mtaterre.fr/tous_les_dossiers.html

Réduisons vite nos déchets : ça déborde : www.reduisonsnosdechets.fr/jagis/icone.html

- **Des ressources documentaires et des données bourguignonnes**

La revue Repères d'Alterre Bourgogne : téléchargeable sur www.alterre-bourgogne.fr ; rubrique « Les publications » :

- Prévention des déchets : agir collectivement, changer les comportements, n°55, septembre 2010
- Déchets ménagers, priorité à la prévention, n° 48, octobre 2008